

Kära föräldrar!

Djurgården den 22 januari 2020

Jag hoppas att det är bra med er alla!

Vårterminen börjar med barnens favorittema, rymden och det är redan i full gång.

Personalens upptaktsdagar blev riktigt lyckade. Vi arbetade med många viktiga utvecklingsområden. Framförallt fördjupade vi oss i *hur* vi stimulerar eleverna att utveckla mer GRIT och ett dynamiskt tankesätt. Vilket också är ett av vårterminens fokusområden för personalen. Längst ner i mitt brev hittar ni tips på intressanta böcker och länkar som behandlar det här ämnet. Dessa kan jag varmt rekommendera.

Jag läste nyligen en kort intervju i DI med Hans Lindberg, vd för Bankföreningen och fastnade för ett av de uttryck som beskrev hans levnadsregler. Håll i håll ut! Som jag har letat efter den här formuleringen! Ett klatschigt talesätt som på ett begripligt sätt beskriver för elever GRIT på svenska. Här är det. *Håll i håll ut!*

Det finns så klart mycket att lära om detta men några saker sticker ändå ut och är både avgörande för barnet och förhållandevis lätta att ha i åtanke.

Dweck och Duckworth skriver båda att en människas tankesätt påverkar hennes liv konkret på flera sätt. Forskningen pekar på att skolelever kan prestera betydligt bättre om de anammar ett dynamiskt tankesätt. Personer med en sådan syn på kunskap och kompetens är mer benägna att fortsätta anstränga sig när de stöter på svårigheter och motgångar.

Ett statiskt tankesätt leder däremot till en ängsligare inställning där personen oroar sig för hur smart hon är, eller uppfattas vara. Människor med ett sådant synsätt tenderar att undvika utmaningar och istället hålla sig inom komfortzonen, vilket gör att de inte utvecklas särskilt mycket. Deras syn på begåvning som någonting man antingen har eller inte har blir därför en självuppfyllande profetia.

Beröm

Det visar sig att det är viktigt att tänka på när och varför man ger beröm. Beröm som inte är värt beröm stjälper istället för hjälper. Jag tolkar att både Dweck och Duckworth menar att när barn får beröm för något som de själva också identifiera som värt ett beröm, stärker det barnet. Medan beröm för "simpel" saker som barnet vet egentligen inte är värt ett beröm riskerar att underminera syftet med berömmet och stjälper barnet.

Barn som ofta får beröm i stil med "du är verkligen intelligent!" eller "du är så smart!" tenderar att utveckla ett statiskt tankesätt. Till skillnad från barn som istället får höra "du har verkligen ansträngt dig mycket!" "jag ser att du verkligen har jobbat hårt!" utvecklar ett mer dynamiskt tankesätt.

Dweck menar att barn utvecklas bäst när de man ger dem beröm för processen, strategierna och ansträngningen hellre än att kalla barnet "duktigt, begåvat" eller "smart".

På Djurgårdsskolan lär sig eleverna att förmågor utvecklas under hand. Lärandet är en process. Desto mer man lär ju bättre blir man och ju mer klarar man av. En förmåga infinner sig sällan av sig själv innan något lärande skett. Eftersom den egna inställningen till lärandet påverkar själva lärandet får eleverna reflektera över vilken attityd de har för olika arbetsuppgifter. De får stöd att bearbeta sin egen uppfattning så att de kan se fler möjliga utgångspunkter. Vårt mål är att stödja eleven att se fördelarna med ett dynamiskt tankesätt som även hjälper dem att utveckla *håll i håll ut* där motgångar kan förvandlas till framtida framgångar.

”Det är inte *fel* att göra fel, det är ett sätt att lära sig att göra rätt”

”Det är *rätt* att göra fel. När jag gör fel lär jag mig att lyckas i längden.

” Det är när jag gör fel som jag lär mig att göra rätt.”



<https://www.youtube.com/watch?v=hiiEeMN7vbQ>

https://www.ted.com/talks/angela_lee_duckworth_grit_the_power_of_passion_and_perseverance

Bästa hälsningar,
Caroline